



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS
Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

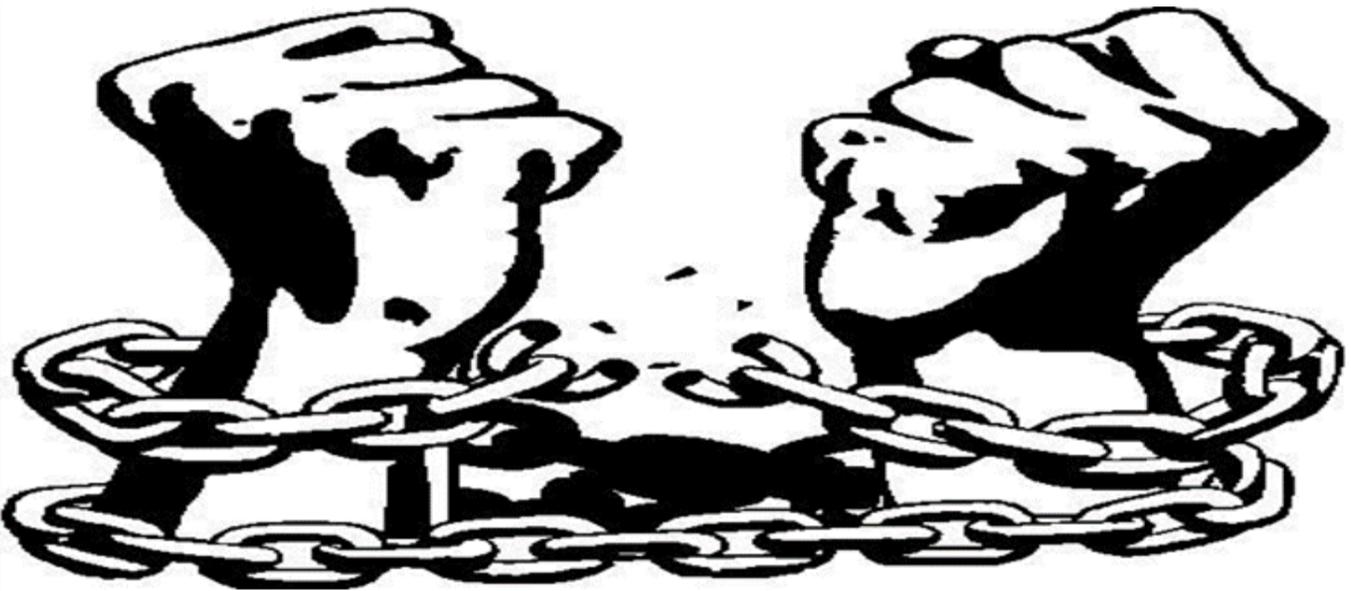
SECUENCIA DIDÁCTICA No 3. 2021

Generado por la contingencia del COVID 19

Título de la secuencia didáctica:		Proceso de independencia de Colombia.	
Elaborado por:	Edwin Arias		
Nombre del Estudiante:			Grado: 8-1, 8-2
Área/Asignatura	Ciencias Sociales	Duración: 8 horas.	

MOMENTOS Y ACTIVIDADES

EXPLORACIÓN



1. Observa la anterior imagen y responde las preguntas.

- ¿Qué título le pondrías a la imagen y por qué?
- ¿Para qué sirve ser independiente?
- ¿Con qué hechos históricos de Colombia relacionas la imagen?
- ¿Qué relación ves entre la imagen y la actualidad colombiana? Explica.
- ¿Qué relación ves entre la imagen y la independencia de Colombia?
- ¿Crees que Colombia es un país independiente? Explica.

2. Busca el significado de los siguientes conceptos y cópialos en tu trabajo:

reconquista, vigente, Tayrona, conquista, fiebre amarilla, malaria, epidemia, genocidio, empresa privada, expedición, Quimbaya, motín, pacificador, Nueva Granada, Gran Colombia, criollo, mestizo, mulato, zambo, conspiración, altruismo, ideal, patriota, centralismo, federalismo, anarquía, polarización, realista, curador, mítico, anécdota, epicentro, prócer, remoquete, mancomunidad, angloamericano, acreedor, prerrogativa, expeler y moros.

3. Escoge 8 conceptos del punto anterior y realiza un dibujo que represente el significado de cada uno de ellos.

ESTRUCTURACIÓN

LA INDEPENDENCIA DE COLOMBIA NO ES UNA SOLA HISTORIA

Los conflictos internos que propiciaron la invasión extranjera no parecen completamente ajenos a nuestros tiempos. A más de doscientos años del proceso de Reconquista, la pregunta sobre la inacabada independencia colombiana sigue tristemente vigente.

Una de las características más imponentes de algunos **pueblos aborígenes** fue su capacidad de **resistir el proceso de conquista**. Los **Tayrona**, parte de la familia Caribe, habían realizado grandes obras de ingeniería en piedra, y a la llegada de los españoles pudieron replegarse y disminuir el impacto de enfermedades como la fiebre amarilla y la malaria, además fueron grandes guerreros y opusieron resistencia a dominio español durante varios siglos.

En la época de la **Conquista** todos los pueblos indígenas sufrieron porque no estaban preparados para resistir las epidemias que llegaron de Europa, además de la escasez de alimentos, el saqueo y las terribles condiciones de vida a las que fueron sometidos, generando uno de los **genocidios** más implacables de la historia humana. Aproximadamente el **95% de los indígenas** fueron violentamente exterminados por los españoles en los primeros 100 años de conquista.



El **proceso de conquista** fue violento en varios niveles y funcionó como una empresa privada, por esto los **indígenas**, y más adelante los **africanos**, fueron obligados a trabajar, a cultivar y a explotar las minas. La corona española cobraba impuestos a los colonizadores, pero no financiaba las expediciones, lo que llevó a los españoles en tierras americanas a endeudarse y posteriormente a saquear con el anhelo de regresar

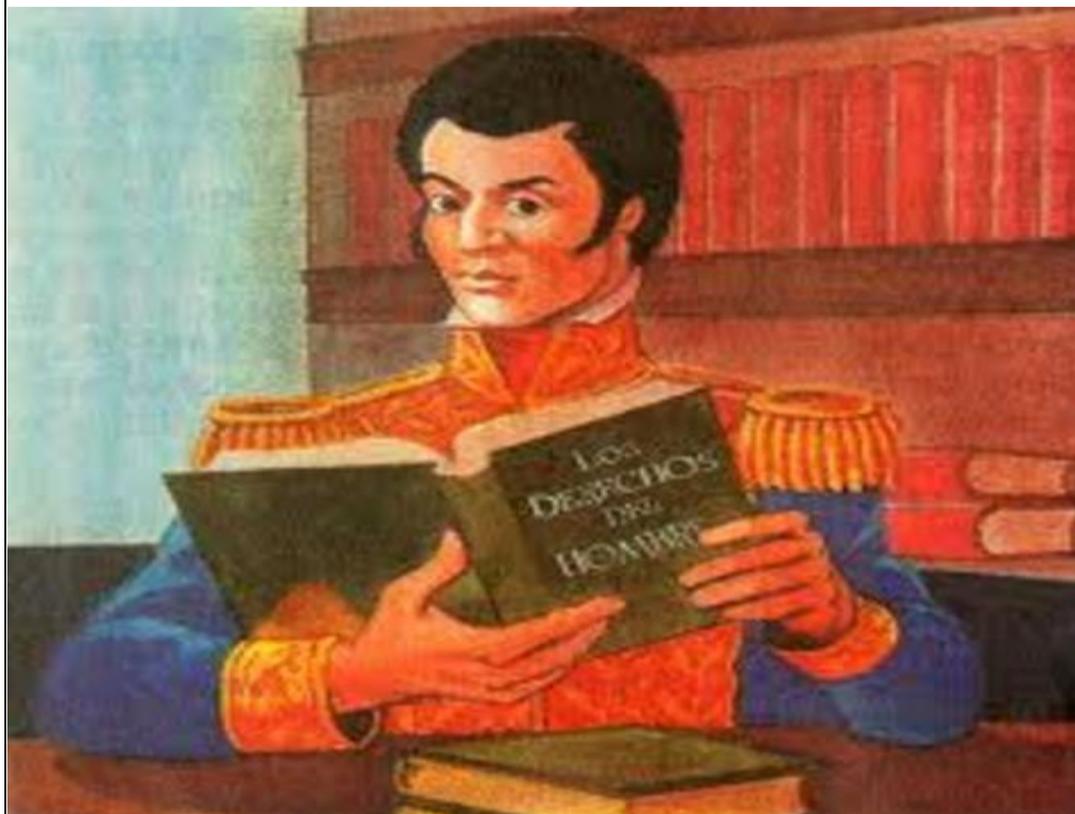
ricos a España.



Los **Tayrona** y los **Quimbaya** fueron los mayores opositores de la invasión española. Hacia 1555 se registraron los primeros motines organizados por los indígenas y, como consecuencia de esta resistencia, solo hasta mediados del siglo XVI la **Nueva Granada** pudo considerarse colonizada. **La colonia** significó una pérdida de la libertad y de la autonomía sobre el territorio. Solo dos siglos después la **Gran Colombia** se consideró independiente de España. Las rebeliones de los esclavos negros y la insurrección de **los comuneros en 1781** se consideran bases de la independencia.

A mediados de 1812 la Corona Española sintió los primeros síntomas de rebelión, pero la Nueva Granada no era el único escenario donde la revolución comenzaba a gestarse. Los primeros fueron los habitantes de Norteamérica que se rebelaron contra **Gran Bretaña** y dieron paso al nacimiento de los **Estados Unidos**; también en Europa **la Revolución Francesa** comenzaba a germinar y con ella la filosofía de las luces. En las tierras suramericanas se mezclaban todas las razas y entre criollos, mestizos, mulatos, indios, negros y zambos, la revolución empezó a gestarse.

La publicación de la declaración de los **Derechos del hombre**, que **Antonio Nariño** había hecho en 1794, comenzó a tomar fuerza entre la población que asumía cada vez más como propio **el derecho a la libertad**.



Los defensores de la independencia comandaron la **primera etapa de guerra** que se dio entre 1810 y 1816. A lo largo de todo el territorio de la **Nueva Granada** el pueblo comenzó a levantarse en armas dirigido por seguidores

de **Simón Bolívar**. Varias regiones se declararon independientes y por entonces se dieron algunas de las batallas más importantes entre españoles y mestizos. En 1812 se peleó la Batalla de Cúcuta que sería crucial para la **independencia de Venezuela**. Simón Bolívar, al mando de 400 hombres, se enfrentó a un ejército de 800 españoles y aunque lo sobrepasaban en número, pudo librar los valles de Cúcuta. Durante esos primeros años se lucharon cerca de 150 batallas.

Alcanzando la independencia en varios lugares del territorio, los simpatizantes de la libertad comenzaron a adquirir cada vez más poder. Sin embargo, en 1816 los españoles iniciaron un nuevo proceso al que llamaron **La Reconquista**, encabezado por el español **Pablo Morillo**, lo que ocasionó el resurgimiento de la oposición, esta vez en forma de conspiración.

Bajo la mirada incisiva de los simpatizantes españoles, en 1810 los independentistas ya estaban fraguando la revolución. La ilustración europea que llegaba a América fomentó la formación ideológica y política de las **figuras revolucionarias** de la Nueva Granada. El periodo entre 1810 y 1816 fue llamado por Antonio Nariño '**La Patria Boba**', pues durante este tiempo los ideales altruistas y románticos tan apegados a la débil figura de la libertad no fueron más que eso: ideales.



El **20 de julio de 1810** en la Plaza Mayor de Santa Fe y bajo la excusa de la negación de **José González Llorente** de prestar **un florero** para el recibimiento del comisario Antonio Villavicencio, los patriotas incendiaron los ánimos del pueblo y se desató un enfrentamiento entre españoles y criollos que dio como consecuencia el **grito de independencia**.

El **20 de julio de 1810 Colombia se independizó de la corona española**. Sin embargo, durante los primeros seis años de independencia la armonía social no existió. Los idealistas de la independencia no tuvieron clara la organización social necesaria para erigir la autonomía patriótica; esto desencadenó una guerra entre los **centralistas** liderados por **Antonio Nariño** y los **federalistas** con **Camilo Torres Tenorio** a la cabeza. La independencia colombiana fue entonces sinónimo de **anarquía, guerras internas y polarización entre la sociedad civil**.



Luego del asedio de la ciudad de Cartagena de Indias en 1815, y con la llegada del militar **Pablo Morillo** a quien se le conoció como '**El Pacificador**', se inició el proceso de **La Reconquista**, con el cual se pretendió restablecer el poder del **virreinato español**.

En medio de **La Patria Boba** el **proceso independentista** colombiano sufrió un último golpe de parte de la corona española. Las noticias de la derrota de Napoleón en España y la restauración del trono de Fernando VII eran inminentes. Mientras tanto, en Colombia se libraban batallas entre **realistas** y **patriotas**, lo que impidió prever la amenaza de la **Reconquista Española**.

Esta etapa, también conocida como '**La época del Terror**', sucedió desde el asedio y caída de Cartagena en diciembre de 1815 hasta la **Batalla de Boyacá** en agosto de 1819. En este tiempo 300 personas fueron ejecutadas por las tropas de Murillo. Al menos 29 mujeres fueron fusiladas. Entre las más recordadas están **Antonia Santos** y **Policarpa Salavarrieta**.



Los conflictos internos que propiciaron la invasión extranjera no parecen completamente ajenos a nuestros tiempos. A más de doscientos años del proceso de Reconquista, la pregunta sobre la inacabada independencia colombiana sigue tristemente vigente.

EL 20 DE JULIO.

A propósito del 20 de julio, día en el que se celebra la independencia de Colombia, hace 10 años el Museo Nacional realizó una investigación en cabeza de Cristina Lleras, curadora de arte e historia del Museo, en la que se cuestionaban los principios que al respecto publicaban los libros de texto.

En esta oportunidad, que se celebra otro aniversario más, queremos recordarlos:

EL FLORERO DE GONZÁLEZ.

Según los maestros clásicos, aprender el episodio del florero de Llorente es indispensable. Para ellos es importante el relato, según el cual una disputa por un florero fue la chispa que encendió la gesta independentista. ¿Pero todo eso por un simple florero? En realidad, el hecho no fue casual: desde antes, los criollos ya venían planeando las revueltas y lo que buscaron fue solo algo que encendiera la llama. El incidente del florero fue ese algo.

Esta es una de las más claras demostraciones de que dar proporciones míticas a situaciones anecdóticas, da mayor recordación a los acontecimientos, pero deja al margen la reflexión y el conocimiento del contexto en que se produjeron los hechos. Y un detalle: el florero perteneció a José González Llorente; técnicamente debería ser el florero de González.

BOGOTÁ NO FUE EL EPICENTRO.

Se cree que el 20 de julio es el punto de partida de la revolución. "Los textos desconocen que el 20 de julio es una fecha más entre las fechas importantes de 1810 - explica la curadora del Museo Nacional, Cristina Lleras-.

Ya, en otras regiones del país, se habían dado movimientos que se complementaron. No fue Bogotá el epicentro de la independencia: los gritos también se dieron, antes en Cartagena, Tunja, Cali y el Socorro. La capital fue la última.

LA FIGURA DEL HÉROE.

Los 'próceres de la patria', Bolívar, Santander y otros, son mostrados como héroes casi perfectos. Los textos escolares muestran a Bolívar como el héroe que prácticamente en solitario logró la Independencia. Esta forma de construir el pasado desde el heroísmo resulta perjudicial para los historiadores porque reduce a su mínima expresión, si es que la menciona, la participación de varios grupos en el proceso de Independencia: mestizos, indígenas, negros, estudiantes, artesanos y mujeres.

DE "BOBA" NO TUVO NADA.

Para la historiadora Margarita Garrido es urgente acabar con el remoquete de 'Patria Boba', que se da al período comprendido entre 1810 y 1816, en el cual dos sistemas de gobierno, el centralista -cuya cabeza visible era Antonio Nariño- y el federalista -bajo Camilo Torres-, discutían propuestas distintas. Fueron tiempos de grandes debates sobre cómo debía organizarse el país, que terminaron cuando los españoles retomaron el poder. Aun así, ¿puede calificarse de boba a una patria que discute ideas?

¿Y LOS ESPAÑOLES, QUÉ PIENSAN DE LA INDEPENDENCIA?

Para España el sentimiento parece ser el siguiente, en palabras del economista colombiano Pablo Victoria:

"En este sentido, la tragedia es percibida como la pérdida de la gran oportunidad de haber consolidado el Imperio como una gran mancomunidad hispánica con un peso específico en el mundo, tanto en el orden económico como en el político. Esta percepción surge del realismo con que Gran Bretaña, a partir de la experiencia angloamericana y la propia experiencia española, pudo consolidar el llamado Commonwealth como una mancomunidad estrechamente unida por lazos institucionales y afectivos, al punto en que en todos los conflictos recientes el mundo ha visto cómo norteamericanos, canadienses y australianos se unen para emprender la lucha común contra sus enemigos.

El caso es que ni siquiera en la guerra de las Malvinas la comunidad hispanoamericana se unió para defender a Argentina; más bien, lo que se pudo observar fue la colaboración del gobierno chileno con el inglés para derrotar a sus vecinos. Como esta es la realidad observable, la derecha española se duele de esta oportunidad desperdiciada y que pudo haberse materializado con la Constitución de 1812 proclamada en Cádiz."

¿CONFLICTO CIVIL O GUERRA DE INDEPENDENCIA?

Incluso, Camilo Torres en su Memorial de Agravios, el 20 de noviembre de 1809, empieza por reconocer que "los vastos y preciosos dominios de América no son colonias o factorías, como las de otras naciones, sino una parte esencial e integrante de la monarquía española". Y agrega: "Tan españoles somos como los descendientes de don Pelayo, y tan acreedores, por esta razón, a las distinciones, privilegios y prerrogativas del resto de la nación española, como los que, salidos de las montañas, expelieron a los moros".

"Es decir, empieza por reconocer que las posesiones españolas no eran colonias y se siente tan español como los descendientes peninsulares del primer monarca del reino de Asturias. Es hasta muy tarde que al conflicto civil se le comenzó a llamar "guerra de Independencia". Que fue una guerra civil no cabe la menor duda, pues eran aquellos hijos y nietos de españoles, y aun españoles peninsulares. Como quien dice, guerra de hijos contra padres", puntualiza el economista Victoria en su artículo **¿Cómo ven los libros de historia españoles la independencia americana?**

TRANSFERENCIA

Realiza las siguientes actividades:

1. ¿Cómo describiría usted la conquista de los españoles a los pueblos aborígenes?
2. Partiendo del texto ¿Cómo fue el trato de los españoles a los indígenas y africanos? Explique.
3. ¿Qué hechos evidencian que los indígenas fueron maltratados por los españoles?
4. Realiza un acróstico con la palabra COLONIA.
5. ¿Qué argumentos presentarías para promover la idea de que la independencia de Colombia se empezó a gestar desde referentes extranjeros?
6. Con base en lo que usted sabe, ¿Qué relación existe entre la declaración de los derechos del hombre y la búsqueda de la libertad en Colombia?
7. ¿Qué hechos relevantes se dieron durante 1810 y 1816 Nueva Granada?

8. ¿Por qué razón el préstamo del florero es considerado una excusa para iniciar la independencia?
9. ¿Cuáles fueron las razones para que no se diera la armonía social después de la independencia de 1810?
10. Realiza un dibujo que represente el enfrentamiento entre centralista y federalistas.
11. ¿Qué organizaciones administrativas ves más pertinente en la Colombia actual, centralista o federalista? Explica.
12. Con base en lo que usted sabe, ¿Qué relación encuentras entre la patria boba y la reconquista española?
13. ¿Cómo se evidencia que el florero de Llorente o más bien de González, fue una simple excusa para generar inconformismo frente a los españoles?
14. ¿Crees que la actualidad en el ámbito nacional e internacional se utilizan excusas para propiciar decisiones que favorezca a ciertos sectores? Explica.
15. ¿Por qué crees que en los textos de historia plantean que el epicentro de la independencia fue Bogotá, sabiendo que no fue así?
16. Para usted ¿Quiénes fueron los héroes de la independencia Bolívar, Santander, Córdoba o más bien fueron sus ejércitos de indígenas, campesinos, negros, etc., que combatieron contra el ejército español? Explique.
17. ¿Por qué se le llamo a una parte de la historia de Colombia como la patria boba?
18. ¿Qué consecuencias tuvo para España la pérdida de sus colonias, por las guerras de independencias?
19. ¿Qué argumentos presentarías para decir que no hubo guerra de independencia, sino un conflicto civil?
20. Consulta en un libro de historia como era el territorio de Colombia en 1819. Y realiza un mapa que lo represente.

AUTOEVALUACIÓN

1. ¿Después de realizar la secuencia, que has aprendido de nuevo?
2. ¿Crees que es importante conocer la historia de Colombia? ¿Por qué?
3. Lo que aprendiste, ¿te sirve para la vida? ¿Si/no; por qué?
4. ¿Qué dificultades tuviste? ¿Por qué?
5. ¿Cómo resolviste las dificultades?
6. Si no las resolviste ¿Por qué no lo hiciste?
7. ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de las actividades? ¿Por qué?

RECURSOS	Hojas de block, lapiceros, colores, borrador, sacapuntas, diccionario. Si tienes internet puede consultar la serie super "O" histórico. Y buscar los capítulos que tratan de la independencia de Colombia.
FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN	Celular para recibir trabajos: 3006675589 Correo electrónico: edwin.arias@ierepublicadehonduras.edu.co